

**Navn på høringsinstans**

## **Maria Kronvald, tidl. ungdomsrådgiver i Samisk kirkeråd**

**Type høringsinstans**

*Annet*

*Tidligere ansatt som har med bakgrunn i lang erfaring blitt bedt om å gi høringssvar.*

**Bispedømmetilhørighet**

*Nord-Hålogaland*

### **Tilleggsspørsmål 1 fra Kirkerådet:**

Utvalget understreker at det er en indre sammenheng mellom de enkeltanbefalingene som legges fram og at de samlet sett utgjør en helhet som er ment å videreføre og styrke sammenhengen og helheten i det pedagogiske arbeidet i Den norske kirke.

Har høringsinstansen en overordnet kommentar til denne helheten i rapporten?
--

### **Del 1 Mål og innhold:**

#### **Formål og overordnet målsetting**

- 1.1. Den norske kirkes målsetting om bredde, systematikk og sammenheng i det pedagogiske arbeidet bør videreføres.
  - Kapittel 4.1 side 29
  -

<b>Enig</b>
-------------

### **2. Teologisk, ekklesiologisk og pedagogisk grunnlagstenkning**

- 2.1. Det bør legges til grunn en helhetlig og vid forståelse av kirkens pedagogiske arbeid. Det som i dag omtales som trosopplæring, bør integreres i Den norske kirkes helhetlige undervisningsarbeid og -felt.
  - Kapittel 4.2 side 31

<b>Enig</b>
-------------

- 2.2. Undervisningsfeltet i Den norske kirke bør forankres i en helhetlig og eksplisitt teologisk og pedagogisk grunnlagstenkning som både rommer spesifikke undervisningsaktiviteter og elementer av kirkelig undervisning og læring i andre deler av Den norske kirkes virksomhet.

➤ Kapittel 4.2 side 35

**Ikke relevant**

### 3. Benevnelse

3.1. Dagens ordning med trosopplæring bør inngå i en helhet og sammenheng med Den norske kirkes undervisningsfelt og benevnes som «Kirkelig undervisning og læring».

➤ Kapittel 4.3 side 37

**Ikke relevant**

### 4. Målgruppe

4.1. Målgruppen for kirkelig undervisning og læring bør omfatte alle døpte og alle interesserte.

➤ Kapittel 4.4 side 39

**Enig**

4.2. Målgruppen for kirkelig undervisning og læring bør legge livslang læring til grunn og omfatte både barn, unge og voksne.

➤ Kapittel 4.4 side 39

**Ikke relevant**

### 5. Planverk

5.1. Det bør utarbeides et helhetlig, overordnet planverk for kirkelig undervisning og læring som omfatter en revidert og mer eksplisitt grunnlagstenkning og verdigrunnlag, samt rammeplaner for ulike målgrupper.

➤ Kapittel 4.5 side 40

**Enig**

5.2. Rammeplanene for de ulike målgruppene bør være på et mer overordnet nivå som dermed gir større lokalt handlingsrom.

➤ Kapittel 4.5 side 40

**Ikke relevant**

5.3. I det helhetlige, overordnede planverket bør det utarbeides rammeplaner for henholdsvis

- 5.3.1. barn 0–14 år
  - 5.3.2. konfirmasjonstiden
  - 5.3.3. ungdom 15–19 år
  - 5.3.4. voksne
- Kapittel 4.5 side 40

**Enig**

5.4. I stedet for kjernetekster bør undervisningsaktiviteter følge kirkeårssyklusen og tar utgangspunkt kirkeårets tekster, tilhørende salmer og andre kirkemusikalske og -kulturelle uttrykk.

- Kapittel 4.5 side 43

**Enig**

## **6. Forholdet mellom lokalt handlingsrom og nasjonal styring**

6.1. Den sentrale styringen av undervisningsfeltet bør bli mer overordnet, mens det bør gis større handlingsrom på lokalt nivå innenfor det rammeverket som gis.

- Kapittel 4.6 side 44

**Enig**

### **Tilleggsspørsmål 2 fra Kirkerådet:**

Hvordan bør ordningen for godkjenning av plan for undervisningsfeltet være i fremtiden?

**Ordningen bør fortsatt være at plan for undervisningsfeltet sendes til godkjenning hos biskop etter vedtak i menighetsrådet.**

En praksis med at planer sendes til godkjenning hos biskopen kan sikre at elementer ikke utelates fordi de er «for vanskelige». Erfaringsmessig vet man at samisk innhold blir stemoderlig behandlet i mange planer, enda det hele tiden har vært uttrykt at kunnskap om samisk kristen åndelighet helt klart skulle komme alle til gode. En godkjenningsordning vil fortsatt kunne være med og sikre et minimum av dette innholdet, og bevisstgjøring også hos biskopens stab om dette ansvaret.

6.2. Ressursbanken og mulighetene for og tilgang til informasjons- og erfaringsdeling, ressurser og materiell bør videreføres og styrkes.

- Kapittel 4.6 side 44

**Enig**

6.3. Arbeidet med digitale, pedagogiske ressurser bør styrkes både på lokalt og sentralt nivå og må ses i sammenheng med Den norske kirkes digitale satsing.

➤ Kapittel 4.6 side 44

**Enig**

## **7. Mangfold og likeverd**

- 7.1. Perspektivene på mangfold og likeverd bør styrkes i den teologiske og pedagogiske grunnlagstenkningen og tydeligere slå fast alles mulighet til å delta.
- 7.2. Ressursbanken bør gjennomgående tematisere inkludering og universell utforming i undervisningsopplegg og pedagogiske ressurser.
- 7.3. Inkludering og universell utforming bør være tema i kompetansehevende tiltak.

## **8. Forholdet mellom «bredde» og «kontinuerlig»**

8.1. Målet om kvalitativ og kvantitativ bredde bør opprettholdes. Breddetiltakene er nødvendig for å nå medlemmene i en folkekirke og tiltakene har skapt vekst og utviklet gudstjenestelivet.

➤ Kapittel 4.8 side 46

**Enig**

Det Det kan arbeides med å sikre at breddetiltak kan ha lokale tilsnitt. Det vil si at rammene som gis er nasjonale, men med krav om at elementer kan og bør være farget av det lokale kirkelivet. Med det kan det gis rom for ikke bare å delta i breddetiltak, men også rom for at det gjenkjennbare, lokale også er noe barn og unge kan møte: enten det er første gang de møter kirkens tiltak, eller tiende.

8.2. Det som oppleves som et kunstig og organisatorisk skille mellom tidsavgrensede breddetiltak og kontinuerlig arbeid bør bygges ned. Det bør legges en helhetlig forståelse av og målsetting for kirkelig undervisning og læring til grunn, slik at tiltakene utfyller hverandre. Det bør tas nødvendige grep på alle nivå slik at tiltakene kan ses i sammenheng.

➤ Kapittel 4.8 side 46

**Ikke relevant**

## **9. Trosopplæring i hjemmet**

9.1. Både Den norske kirkes grunnlagstenkning og rammeplaner bør eksplisitt omtale og understøtte kirkens undervisning og læring i hjemmet som en naturlig del av undervisningsoppdraget.

➤ Kapittel 4.9 side 49

**Enig**

9.2. Det bør utarbeides mer materiell som kan understøtte foreldrenes arbeid med kirkelig undervisning og læring i hjemmet, herunder også digitale ressurser.

➤ Kapittel 4.9 side 49

**Enig**

9.3. Oppfølging av faddere bør styrkes, og det må arbeides fram hensiktsmessige system for å få tillatelse til oppfølging av fadderne som tar nødvendige personvern hensyn.

➤ Kapittel 4.9 side 49

**Enig**

## **10. Barnehage/skole-kirkesamarbeid**

10.1. Barnehage/skole-kirkesamarbeidet bør utredes nærmere.

## **11. SFO-satsing**

11.1. Det bør satses mer på skolefritidstilbud i regi av Den norske kirke og med utgangspunkt i rammeplan for SFO.

➤ Kapittel 4.11 side 54

**Ikke relevant**

## **12. Samiske perspektiver, samisk trosopplæring og døvekirkenes trosopplæring**

12.1. Samiske perspektiver bør være en del av grunnlagstenkning for kirkelig undervisning og læring.

12.2. Kunnskap om det samiske bør fortsatt være en del av den norskspråklige planen.

12.3. Arbeidet med revidering av rammeplan for samisk kirkelig undervisning og læring bør skje parallelt med de andre rammeplanene.

12.4. Planverkets overordnede del (grunnlagstenkningen) bør foreligge på samiske språk.

12.5. I arbeidet med grunnlagstenkningen for kirkelig undervisning og læring bør døves erfaring som minoritet tas med.

12.6. Arbeidet med revidering av rammeplan for kirkelig undervisning og læring for døve bør skje parallelt med de andre rammeplanene.

## **Eventuelt øvrige kommentarer til del 1**

Dette er en særlig kommentar knyttet til pkt 12 om samiske perspektiver, trosopplæring og døvekirken. Et slikt punkt bør først og fremst enten deles opp eller gis en overordnet ramme, der man snakker om trosopplæring for minoriteter

i Dnk. Når så er sagt, er det viktig å være klar over at man snakker om to ulike minoritetsspråk og kulturer. 1. Perspektiv-begrepet er ikke et udelt positivt begrep. Å ha perspektiver fra andre inn i noe, gir også en avstand: noen ser på dette fra annet hold, og man vil at dette skal inn. Det betinger en avstand, noe som er ugunstig. En helhetlig plan betinger at alle er INNE i utgangspunktet, så enten må man få alles perspektiver, eller så må man arbeide med innenforskapet som felles startsted. Det betinger igjen at man som utgangspunkt arbeider flerkulturelt og inkluderende som utgangspunkt. En måte i sikre dette i planverket er at ikke samisk sammen med døvekirken og evt kvensk språk nevnes som særlige punkter, men innarbeides inn i den helhetlige planen, som synlige uttrykk. At man fremdeles har behov for å fremheve dette som et eget punkt, gir dessverre også rom for å velge å overse punktet i videre planarbeid. Det har kanskje blitt skapt en illusjon om at samisk kristen åndelighet og samisk kirkeliv er godt synliggjort i de enkelte menigheter, fordi det er synlig i festtaler og flagg: men i hverdagen er det mange menigheter, og mange samer i disse menigheten, som ikke har et naturlig innenforskap i menighetens praksis, og det samiske løftes fram enten av tvang (fordi planverk sier det) eller fordi det blir et skippertak når noen av menighetslemmene etterlyser det. Et planverk der samisk innhold presenteres som eget kapittel har en risiko for å videreføre en slik praksis. Samisk kirkeliv og kristen praksis sommer eksakt de samme områdene som øvrig kirkelig, og er i sin natur derfor helt klart mulig å skrive inn i en helhetlig plan for trosopplæring.

## **Del 2 Organisatoriske rammer:**

### **13. Plan og rapporteringsverktøy**

- 13.1. Sammenhengen mellom plan og rapportering bør styrkes, være både kvalitativt og kvantitativt orientert og i større grad ses på som strategiske verktøy for evaluering og utviklingsarbeid.
- Kapittel 5.1 side 58

**Ikke relevant**

- 13.2. Rapportering på kirkelig undervisning og læring på lokalt plan bør være helhetlig og tverrfaglig.
- Kapittel 5.1 side 58

**Ikke relevant**

- 13.3. Helhetlig menighetsplan bør gjøres obligatorisk på sikt.
- Kapittel 5.1 side 59

**Enig**

### **14. Økonomi og tilskuddsforvaltning**

- 14.1. Økonomien må sikres i fortsettelsen, minst på det nivået det er i dag.

- 14.2. Det er behov for å utrede mulige endringer i kriteriene for fordeling av tilskuddet til fellesrådene, for eksempel med utgangspunkt i tildeling på grunnbeløp eller pr. døpt, samt ett felles fordelingssystem for kirkelig undervisning og læring der sentralt finansierte kateketstillinger inngår i ordningen.
- 14.3. Ved mindreforbruk av tildelte midler bør det i større grad kunne være mulig å sette av udisponerte midler for større satsinger og mer langsiktighet i arbeidet med kirkelig undervisning og læring.
- Kapittel 5.2 side 60

**Ikke relevant**

### **Tilleggsspørsmål 3 fra Kirkerådet:**

I dag håndteres mindreforbruk forskjellig i de ulike bispedømmerådene. Hvordan bør det håndteres i fremtiden?

- 14.4. Tilskudd til kirkelig undervisning og læring bør ses uavhengig av andre inntektskilder også når det gjelder rapporteringen.
- Kapittel 5.2 side 60

**Ikke relevant**

- 14.5. Tilskuddet til lokalkirken bør sendes til fellesrådsnivået for hensiktsmessig ressursutnyttning.
- Kapittel 5.2 side 60

**Ikke relevant**

### **15. Organisering og ledelse**

- 15.1. Det bør sikres tilstrekkelige ressurser til fagutvikling for ansatte på lokalt, regionalt og nasjonalt nivå.
- 15.2. Det bør vurderes hvilket nivå som skal utøve den faglige og strategiske ledelsen, om det skal være sokn, fellesråd, prosti eller bispedømme.

### **16. Stillingstyper, - andel og -benevnelser**

- 16.1. Det bør være en stillingsandel på minimum 50 % for å forhindre at det blir for mange små stillinger som arbeider med kirkelig undervisning og læring.
- Kapittel 5.4 side 65

**Enig**

Man bør sikre at det også er ansatte i hvert bispedømme med kompetanse på samisk trosopplæring. Dette kan f.eks sikres ved at noen særlige får dette ansvaret, videreutdanner seg eller tilegner seg kompetanse gjennom samarbeid og deltakelse i Samisk kirkeråds tilbud til de som arbeider med tematikken, for så å ha et system i eget bispedømme for å distribuere denne kunnskapen. Manglende kunnskap kan aldri bli en årsak for å ikke gjennomføre dette, og da er store nok stillingsprosenter en viktig faktor.

16.2. Tjenesteordningene, spesielt for kateket og prest, bør gjennomgås og revideres og det bør samtidig ses på samordning på tvers med tanke på kirkelig undervisning og læring.

➤ Kapittel 5.4 side 65

**Ikke relevant**

16.3. Samlebetegnelse for kirkelig undervisning og læring og stillinger i kirkelig undervisning og læring bør være «undervisningstjenesten» og «undervisningsansatte».

## **17. Kompetansekrav og kompetansebehov**

17.1.1. Det bør arbeides systematisk for at alle som har undervisningsstilling i Den norske kirke har en minimumskompetanse på 30 studiepoeng pedagogikk og 30 studiepoeng kristendomsfag.

17.1.2. I en funksjon som kirkelig undervisningsleder bør kompetansekravet være tilsvarende som kompetansekravene til kateketstilling.

➤ **Kapittel 5.5 side 69**

**Ikke relevant**

17.1.3. Det bør vurderes å stille krav om praktisk-teologisk (kateketisk) kompetanse på bachelornivå for de som ikke innehar dette.

➤ Kapittel 5.5 side 69

**Ikke relevant**

17.2. Satsingen på systematiske kompetanseutviklingstiltak og stipendordninger bør fortsette. Disse er viktige for å styrke ansattes mulighet til å heve formell kompetanse.

17.3. Det kontinuerlige pedagogiske utviklingsarbeidet i menighetene bør styrkes gjennom systematisk arbeid med profesjonelle læringsmiljø i undervisningstjenesten, også lokalt (fellesråds-/prostinivå) og regionalt (bispedømmenivå).

17.4. Arbeidsgiver må sørge for kontinuerlig kompetanseutvikling innenfor ulike relevante fagområder (slik som sosial-, spesial- og allmenn



pedagogikk, digital kompetanse, frivillighet) og legge til rette for tverrfaglig samarbeid om kirkelig undervisning og læring.

### **18.Frivillighet**

- 18.1. Kompetansen på frivillighet bør styrkes hos sentrale nøkkelpersoner i menighetenes stab.
- 18.2. Det bør arbeides med å legge til rette for ulike typer frivillighet.
- 18.3. For å nå målene med kirkelig undervisning og læring bør det arbeides mer med strategisk ledelse av frivillige.

### **19.Samarbeid med barne- og ungdomsorganisasjoner**

- 19.1. Samarbeidet mellom Den norske kirke og organisasjonene i lys av målene for kirkelig undervisning og læring må fortsatt styrkes.

### **20. Forskning, evaluering og fagutvikling**

- 20.1. Det bør fortsatt satses på forskning på kirkelig undervisning og læring, i rammen av en helhetlig kirkelig FOUI-strategi.

### **Eventuelt øvrige kommentarer til del 2**

--